**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 г. Нижний Ломов**

**Конспект**

**НОД** «Волшебные камни»

**для детей 5-6 лет**

**Образовательная область: познавательное развитие**

**Подготовила:**

**воспитатель МБДОУ детского сада №11**

**г.Нижний Ломов**

**Калинина Г.В.**

**г.Нижний Ломов, 2015 г.**

**Цель:** познакомить детей с различными видами камней, их свойствами.

**Задачи:**

* научить различать виды кам­ней по их внешним признакам;
* доказать свойства камней экс­периментальным путем;

—развивать исследовательские навыки;

* совершенствовать умение на­блюдать, выделять сходство и различия предметов;
* развивать умение организо­вать взаимодействие при ра­боте в парах;

содействовать формированию интереса к неживой природе (камням);

* проводить профилактику утомления детей на занятии;
* обеспечивать физиологичес­ки необходимые этапы вос­приятия и переработки новой информации.

***Интеграция образовательных областей:*** познавательное развитие,

речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Материалы**: кусочек дерева, гвозди, молоток, емкость с во­дой, таблички с названиями «Исследовательская лаборатория» и «Экспериментальная лаборато­рия», 2 детских ведра; для каждой пары детей наборы речных и морских камней, салфетки; для каждого ребенка: одноразовая тарелка, деревянный кубик, ка­мень. Все материалы раскладываются на столы заранее.

**Ход НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание НОД | Здоровьесберегающее сопровождение |
| 1 | 2 |
| 1. Сообщение темы занятия  Дети стоят полукругом.  Воспитатель. Сегодня наша группа превратится в научную лабораторию, а вы — в ученых. Если вы правильно отгадаете загадку, то узнаете, что мы будем изучать.  *Слушайте внимательно:*  В сережках у мамы огнем он горит.  В пыли на дороге ненужным лежит.  Меняет он форму, меняет он цвет,  А в стройке годится на тысячу лет.  Он может быть мелкий — в ладошке лежать.  Тяжелый, большой — одному не поднять.  Кто, дети, загадку мою отгадал?  Кто этот предмет по приметам узнал? (Камень.)  *Поощряет правильные ответы детей.*  Да, вы правильно догадались, сегодня мы будем гово­рить о камнях | Учет особенностей физиологической фазы «врабатывания» у де­тей: первая часть заня­тия не загружается сложным, ответствен­ным материалом, тре­бующим значительных умственных и психи­ческих усилий |
| 2. Актуализация знаний с опорой на воображение и индивидуальный  жизненный опыт  Воспитатель. Но сначала пройдите, пожалуй­ста, на ковер, ложитесь, закройте глаза и расслабьтесь. Сейчас я включу музыку. Вы будете ее слушать и пред­ставите картинку, которую вам подскажет музыка.  *Дети слушают.*  Что ты услышал? А ты? Какие картинки пронеслись перед вашими глазами?  Дети отвечают.  Давайте еще раз послушаем музыку. Слышите, как шу­мит море, как волны, набегая на берег, перекатывают камни с места на место, как они стучат друг о друга? Кто из вас был на море? Какой там был берег: покрытый песком или камнями? Вы рассматривали камешки?  *Дети отвечают.*  Сегодня мы вместе внимательно рассмотрим разные камни и, думаю, узнаем о них кое-что интересное | Элементы релаксации, музыкотерапии. Развитие воображе­ния — основы мышле­ния ребенка дошколь­ного возраста |
| 3. **Изучение** нового материала  Виды камней  Воспитатель. Пройдите в нашу исследова­тельскую лабораторию, садитесь за столы.  *Дети садятся за столы с табличкой «Исследовательская лаборатория», где лежат подносы с камнями, салфетки.*  Ребята, эта исследовательская лаборатория, а вы — ученые-исследователи. Исследовать вы будете разные камни. Начнем с морских. Как вы думаете, можем мы их узнать? Постарайтесь выбрать на подносе морские камни и положите их перед собой на салфетку.  Дети рассматривают, выбирают, делятся своими впечат­лениями. При необходимости воспитатель корректирует ход рассуждений, подводя их к нужным признакам наводящими вопросами. Какие они? Какой формы?  *Дети отвечают.*  А цвета? Какая у них поверхность? Какие края?  Дети. Камни гладкие, разной формы — овальные и круглые, твердые, холодные, красивые, разного цвета\*.  Воспитатель. Почему они такие?  *Дети отвечают.*  Да, такими гладкими их сделали морские волны. Камни в морской воде бьются друг о друга, обтачиваются их края, они становятся гладкими — без единого уголка. А теперь найдите речные камушки и положите их ря­дом с морскими на салфетку. Потрогайте их. Что мо­жете сказать про речные камни? Какие они?  Дети. Шершавые, неровные, разной формы, с острыми углами.  Воспитатель. Так чем же морские камни от­личаются от речных?  *Дети отвечают.* | Смена позы в соответствии с видом деятель­ности.  Обеспечение фактора фиксации внимания в «фазе устойчивой работоспособности» (изложение нового теоретического материала сопровождается практическими действиями на реальном материа­ле).  Обеспечиваются оптимальные с физиологической точки зрения условия для восприятия и переработки новой информации — «чувственный» (тро­гают, ощупывают кам­ни руками) — это пер­вый физиологически необходимый этап |
| **4.** Оздоровительный момент  *Подвижная игра с дидактической направленностью «Морские и речные камни».*  В о с п и т а т е л ь. Теперь давайте немного отдох­нем и поиграем в игру. Мы разделимся на две коман­ды: «Морские камни» и «Речные камни». Перед вами рассыпаны камешки, среди них есть морские и реч­ные — в одинаковом количестве. По моему сигналу одновременно команда «Морские камни» выбирает морские камешки и кладет их в своё ведро, а команда «Речные камни» выбирает речные камешки и несет их в своё ведро. Игра продолжится до тех пор, пока все камни не окажутся в вёдрах.  *Воспитатель показывает детям расположение ведёрок, в которые они будут собирать камни.*  Выигрывает команда, правильно и быстрее справив­шаяся с заданием.  *По окончании игры воспитатель с детьми проверяет пра­вильность выполненного задания* | Игра проводится для активизации детей в период снижения умственной работоспособности, снятия ста­тического и эмоционального напряжения, увеличения двигатель­ной активности, одно­временно решается задача закрепления знаний |
| Свойства камней  Воспитатель. А теперь я приглашаю вас в экс­периментальную лабораторию.  *Дети подходят к столу с табличкой «Экспериментальная лаборатория» и становятся вокруг него.*  Теперь мы — ученые-экспериментаторы и будем про­водить различные эксперименты и опыты с камнями. Возьмите камень в руку и сожмите крепко-крепко. Изменил он форму?  *Дети отвечают.*  Верно, нет. Почему?  Д е т и. Он твердый.  Воспитатель. Как вы думаете, он тверже дерева? Давайте проверим.  Я возьму молоток, гвоздь и брусочек из дерева и попробую вбить гвоздь в дерево. Что получилось?  Д е т и. Гвоздь вошел в дерево.  Воспитатель. А сейчас я попробую вбить гвоздь в камень.  Забивает — не получается. Гвоздь гнется, но не вбивается.  Ну что, смогла я забить гвоздь в камень? Что случи­лось с гвоздем? А как вел себя камень?  *Дети отвечают.*  Какой можно сделать вывод?  Д е т и. Камень тверже дерева.  Воспитатель. А как камень и дерево будут себя вести в воде? Перед вами емкость с водой, возь­мите деревянный кубик и попробуйте опустить его в воду. Что с ним произойдет?  Д е т и. Дерево плавает.  Воспитатель. Л теперь возьмите камешек и осторожно опустите его в воду. Что произошло с ним?  Д е т и. Камень тонет. Воспитатель. Почему? Дети. Он тяжелее воды.  Воспитатель. А почему плавает дерево?  Д е т и. Оно легче воды.  Воспитатель. Обратите внимание на камень, который лежит в воде. Достаньте его. Какой он?  Д е т и. Мокрый.  Воспитатель. Сравните с камнем, который лежит на салфетке. Чем они отличаются?  Д е т и. Цветом, мокрый камень темнее.  Воспитатель. Итак, ребята, с помощью опы­тов и экспериментов мы узнали о свойствах камней | Смена динамической позы.  Применение экспериментального метода способствует активи­зации инициативы детей в период сниже­ния умственной работоспособности. Используются возможности «образного» этапа (демонстрация реальных предметов и явлений), как более доступного для дошкольника физиологического этапа восприятия и переработки новой информации. Это по­зволяет предупредить раннее наступление утомления |
| 5. Закрепление знаний  Воспитатель. А теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Правильно — неправильно». Станови­тесь в круг. Я буду говорить, а вы определять, пра­вильно или неправильно я сказала. Например, я гово­рю: «Камень можно смять, как бумагу». Ваш ответ: «Неправильно! Камень смять нельзя — он твердый». Я буду играть роль «стрелки» — с закрытыми глазами поворачиваться и показывать, кто будет отвечать:  Камень тонет в воде.  Камень прозрачный как стекло.  Гвоздь нельзя забить в камень.  Камень легкий как вата.  Мокрый камень отличается по цвету. Он темнее.  Камень легко разбить как стекло.  Камень можно растянуть как резинку.  Поверхность морского камня гладкая, а речного — шершавая.  Из камня можно лепить как из пластилина.  Камень не плавает в воде как дерево.  Камень можно порвать как бумагу.  Очень хорошо! Вы запомнили свойства камней, молодцы! | Поддержание умственной работоспособности в последней фазе заня­тия с помощью ис­пользования игрового метода |
| 6. Итог  Воспитатель. На этом мы не заканчиваем изучать камни. В следующий раз мы поговорим о том, как человек использует камни в жизни, и своими ру­ками из них что-нибудь сделаем. Ну а сегодня все группы ученых провели очень интересные исследования и эксперименты в нашей лаборатории. Вы многое узнали и запомнили. Я благодарю вас за прекрасную работу! | Снятие эмоционально­го напряжения (положительные эмоции, вызванные похвалой, тактильным контак­том) |