**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 г. Нижний Ломов**

**Конспект**

**родительского собрания**

**«Защитим наших детей от…»**

**Подготовила:**

**воспитатель МБДОУ детского сада №11**

 **г. Нижний Ломов**

**Широкова Т.А.**

**г. Нижний Ломов, 2017г.**

# Ход родительского собрания:

- Уважаемые родители! Я рада вас видеть на дискуссии по проблеме

«Защитим детей от…». Кто знает о существовании Конвенции о правах ребёнка? Как вы считаете, почему возникла необходимость в создании данного документа?

*(дети не защищены, много насилия со стороны взрослых, государства).*

 Нормативные документы о защите прав ребёнка:

а) «Конвенция о правах ребёнка»;

б) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в ДОУ»; в) Закон РФ «Об образовании»;

г) Семейный и Уголовный кодексы.

 **Конвенция** – международный договор по какому-нибудь определённому вопросу.

 **Конвенцию о правах ребёнка приняла ООН в 1989 г.** Она состоит из 54-х статей. В них сказано, что дети имеют право на особую заботу и помощь; ребёнку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания. Нарушение прав маленьких детей, их достоинства – вполне распространенное явление. Эти нарушения часто возникают в результате некомпетентных воспитательных воздействий на ребёнка.

# - Как вы считаете, нужно ли знание прав нашим детям в дошкольном возрасте?

*(Обязательно. Дети должны осознавать свои права. Тогда они вырастут свободными гражданами демократического государства).*

- Действительно, уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Нравственное воспитание, знакомство с правами человека в дошкольном возрасте начинаются с вопросов: «Что такое хорошо? Что такое плохо?»

Наша встреча идёт под девизом «Защитим наших детей от…». Мы не будем говорить о тех правах, за осуществление которых отвечает государство. Мы остановимся на повседневной жизни, в которой очень часто имеет место ущемление прав ребёнка и ему необходима защита. Разбор жизненных ситуаций поможет проследить и проанализировать нарушение прав ребёнка.

# - Кто из вас знаком с содержанием Конвенции прав ребёнка?

-Поскольку первое практическое знакомство детей с нравственно-правовыми понятиями начинается в семье, а родители - гаранты прав ребёнка в дошкольном возрасте, мы поговорим о том, какие права имеет ваш ребёнок.

# Ситуация № 1.

*Мальчик ест сухарик. Ему нравится, и он ест с удовольствием. Бабушка предлагает внуку апельсин: «Он вкусный, полезный, в нём много витаминов, съешь апельсинчик!». «Бабушка, я не хочу апельсин, мне нравится сухарик»,- отвечает мальчик. «Я настаиваю!- продолжает бабушка.- Съешь его, он полезен для твоего организма!». «А я не хочу! – протестует мальчик. – Не буду!»*

**- А у вас такие ситуации в жизни были? Как вы выходили из них?** (Пусть съест апельсин после сухаря. Можно найти компромисс и т. д.)

# А вот ещё одна ситуация № 2.

*Однажды утром мама собирает свою дочку в детский сад. Девочке очень хочется надеть любимое лёгкое платье, но мама знает, что в группе прохладно, и предлагает надеть тёплое шерстяное платье. Дочка ни за что не соглашается. Мама знает, что если сейчас она ей уступит, то уже вечером у неё будет насморк и кашель. Такие конфликты возникают каждое утро.*

**-Как бы вы разрешили эту ситуацию?** *( Скажу: платье испачкалось - нужно постирать. Или: если носить одно и то же платье всё время, оно быстро износится и станет некрасивым*).

- Порой из самых лучших побуждений взрослые забывают, что у ребёнка есть чувство собственного достоинства, гордость, своё мнение, которое он хочет отстаивать. А мы твердим, что это упрямство. Вместо того чтобы убедить ребёнка, мы командуем и требуем. Но дети не солдаты. Ребёнок должен понять, чего от него хотят, и чувствовать, что его мнение не безразлично, что его принимают, что с ним считаются. Конвенция о правах ребёнка признаёт за каждым ребёнком право свободно выражать своё мнение **(ст.13).**

- Также из лучших побуждений, якобы заботясь о ребёнке, взрослые позволяют себе проявления насилия, физического или психологического оскорбления… Прибегая к физической силе, родители лишь доказывают полную неспособность и неумение найти разумный способ воздействия на ребёнка. Физические наказания унижают личность ребёнка, убеждают его в собственном бессилии, порождают озлобление.

# Ситуация № 3.

*«Ира,- иди немедленно завтракать! Сколько можно тебя ждать! Опоздаем в детский сад и на работу! Ты руки помыла? Почему тебе обо всём нужно напоминать? Сядь прямо! Не вертись за столом! Что ты копаешься, ешь быстрее!»*

**- Оцените стиль общения с пятилетней девочкой. Как вы думаете, с каким настроением придёт она в дет. сад?** *(Мама может исправить положение по дороге в дет*. *сад, попросить у ребёнка прощение. В плохом настроении родители часто говорят детям неприятные вещи, и надо учиться просить прощения).*

- Психологическое давление, оскорбление, унижения наносят ребёнку больший вред, чем физическое наказание, хотя и оно есть унижение и оскорбление **(ст.19).**

В предложенных вашему вниманию ситуациях явно выражены гиперопека, психологическое давление, вербальная агрессия взрослых.

- Все мы любим наших детей, хотя понимание этого у всех различное. Я приготовила для вас тест, с помощью которого вы сможете сами оценить ваше отношение к ребёнку.

# Тест «Цветок»

*Родителям предлагается в центре листа нарисовать кружок, в который надо вписать имя ребёнка. На каждую букву необходимо придумать прилагательное, которое соответствует качеству, присущему ребёнку. Каждое качество или черта оформляется как лепесток цветка.*

# - Посчитайте, сколько положительных и отрицательных качеств вы написали. Каких больше? Выделите самое главное. Почему вы так считаете?

- Мы вели разговор о статьях Конвенции, в которых говориться о правах ребёнка, но в ней есть статьи, посвящённые родителям. Прежде чем мы познакомимся с их содержанием, проанализируем поведение родителей в некоторых жизненных ситуациях.

# Ситуация № 4.

*На родительском собрании в подготовительной группе отец Алёши заявил, что воспитанием должен заниматься детский сад, в котором работают профессионалы. Сказал, что ничего не смыслит в педагогике, да и времени на воспитание у него нет.*

# -Как вы думаете: кто должен заниматься воспитанием детей – папа и мама или детский сад?

*(Конечно, родители. Сыном должен заниматься отец, а дочерью - мать. В первую очередь родители, а потом уж бабушка и дедушка. Детский сад нужен для общения и познавательного развития).*

# Ситуация № 5.

*Пятилетняя Катя хочет умываться тёплой водой, как это делала всегда с мамой. Папа (по профессии врач) заметил: «Надо умываться холодной водой - это полезно для здоровья». Катя ответила: «Мама всегда умывает меня только тёплой водой, холодной умываться нельзя, можно простудиться и заболеть». Мама неодобрительно посмотрела на отца: «О чём ты говоришь? Хочешь, чтобы ребёнок действительно простудился? Катя и так у нас слабенькая, её надо беречь». – «Катя совсем не слабенькая, её рост и вес соответствуют возрасту. Ребёнка надо не нежить, а закалять».*

* *«У нас с тобой разные мнения на этот счёт». – «Ты, наверно, забыла, что я врач, а ты с медициной не знакома». – «Я разбираюсь не хуже тебя, давай на этом разговор закончим»…*

**- Кто из родителей прав?** (*Все не правы. Обсуждать проблему нужно без ребёнка. В принципе прав папа, но он, видимо, совсем не занимается ребёнком: сначала надо подготовить его морально, убедить, а потом менять что-то устоявшееся. Воспитанием детей надо заниматься постоянно, а не от случая к случаю. Очень плохо, что у родителей нет согласия по вопросам воспитания).*

-Когда между родителями нет согласия, в первую очередь страдают дети. В этой «гражданской войне» они не остаются в стороне, а принимают сторону папы или мамы. Родители же соревнуются в перетягивании детей на свою сторону. Ребёнок может настроиться против кого-то из родителей, а это отрицательно повлияет на его характер. Он поймёт, что сможет добиться своего, играя чувствами других.

**-Если возникает ситуация развода, кто встаёт на защиту прав ребёнка?** *(И мать, и отец имеют право воспитывать ребёнка. Мать может запрещать встречи ребёнка с отцом, заботясь об интересах ребёнка).*

-В Конвенции о правах ребёнка есть статьи, которые говорят об обязанностях и ответственности родителей за воспитание и развитие ребёнка **(ст. 18).**

Наукой доказано, что нравственный опыт первых лет жизни, взаимоотношения с родителями, атмосфера близкого семейного окружения, годы учёбы во многом определяют душевный настрой ребёнка на будущее.

-Этой встречей с вами мы начинаем изучение статей Конвенции о правах ребёнка, основная идея которой заключается в наилучшем обеспечении интересов ребёнка.

Конвенция утверждает ряд важных социальных правовых принципов. Главный из них – признание ребёнка полноценной и полноправной личностью, признание того, что дети должны обладать правами человека по собственному праву, а не как придаток своих родителей