Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 г. Нижний Ломов

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**о состоянии и результативности деятельности** **МБДОУ детского сада №11**

 **г. Нижний Ломов**

**за 2016-2017 учебный год**

**Структура ДОКЛАДА**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Общая характеристика ДОУ**
 |  |
| 1.1. Информационная справка…………………………………………… | Стр. 3 |
| 1.2. Состав воспитанников…………………………….………………… | Стр. 4 |
| 1.3.Социальный статус родителей……………………………………… | Стр.5 |
| 1.4. Структура управления ДОУ…………………………………………. | Стр. 7 |
| 1.5. Социальное партнерство…………………………………………… | Стр. 8 |
| 1. **Условия обучения и воспитания детей в ДОУ**
 |  |
| * 1. Материально-техническая база………………………………………
 | Стр. 8-10 |
| * 1. Характеристика кадрового состава…………………………………
 | Стр. 10-13 |
| * 1. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ…
 | Стр. 13 |
| * 1. Обеспечение безопасности в ДОУ…………………………………
 | Стр. 14 |
| 1. **Реализация образовательной программы**
 |  |
| 3.1. Цель и задачи образовательной программы. ……………………… | Стр. 15 |
| 3.2. Учебный план………………………………………………………… | Стр. 16-17 |
| 3.3. Дополнительные услуги…………………………………………… | Стр. 18 |
| 3.4.Результаты мониторинга готовности выпускников к школьному обучению………………………………………………………………… | Стр. 19 |
| 3.5. Результаты реализации образовательной программы.…………… | Стр. 20-24 |
| 1. Результаты деятельности ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей
 |  |
| 4.1. Условия для сохранения и укрепления здоровья детей…………… | Стр. 24 |
| 4.2. Организация питания детей………………………………………… | Стр. 25 |
| 4.3. Состояние здоровья детей……………Выводы……………………………… | Стр. 25-28Стр.28-29 |

1. **Общая характеристика образовательного учреждения**
	1. **Информационная справка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 г. Нижний Ломов (далее – детский сад) – образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Функционирует с 1987 года.

С 1987 по 1988 год находится на балансе Нижнеломовского ремтехпредприятия.

С 1988 по 1990 год детский сад находится на балансе ПТК «Агросервис».

С 1990 по 1992 год детский сад находится на балансе РПТО «Агропромтехника»;

 - 01.05.1992 года детский сад №11 принят на баланс ГОРОНО (Постановление главы городской администрации г. Нижний Ломов Пензенской области №121 от 30.12.1992);

 - 1997 год. Детский сад №11 переименован в Муниципальное учреждение детский сад №11 (распоряжение Главы Нижнеломовского района Пензенской области № 206 от 08.05.1997г.).

 - 2003 год. Детский сад №11 переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 г. Нижний Ломов (Постановление Главы города Нижний Ломов Пензенской области №165 от 21.04.2003г.).

 - 2004 год. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 г. Нижнего Ломова (Постановление главы администрации Нижнеломовского района Пензенской области №98 от 15.04.2004 г.).

 - 2006 год. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 г. Нижний Ломов (Постановление Главы города Нижний Ломов Пензенской области №160 от 02.06.2006 г.).

 - 2011 год. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 г. Нижний Ломов переименован в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 г. Нижний Ломов (Приказ №82 от 10.02.2011 г. Управления администрации Нижнеломовского района).

 - 2013 год. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 г. Нижний Ломов реорганизовано путем присоединения к нему двух филиалов в с. Норовка и с. Атмис (Приказ администрации Нижнеломовского района №259 от 20.08.2013 г.).

 **Полное наименование детского сада** – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 г. Нижний Ломов.

**Сокращенное наименование** - МБДОУ детский сад №11 г. Нижний Ломов.

**Местонахождение детского сада**:

Юридический адрес: 442151, Россия, Пензенская область, г. Нижний Ломов, ул. Карла Маркса, 18А.

Фактический адрес: 442151, Россия, Пензенская область, г. Нижний Ломов, ул. Карла Маркса, 18А, тел. 8(84154)4-43-05.

Заведующая детским садом – Водянова Наталья Юрьевна. Высшее педагогическое образование, стаж работы в должности заведующей – 2 года, общий –14 лет.

Старший методист – Жаркова Оксана Александровна, высшее педагогическое образование, общий стаж работы – 22 года, в должности – 3 года.

Старший воспитатель Пономарёва Любовь Ивановна, высшее образование. Стаж работы 21 год, в должности – 3 года.

Старший воспитатель Маштакова Ольга Викторовна, высшее педагогическое образование. Стаж работы 7лет, в должности-3 года.

* 1. **1.2. Состав воспитанников**

Детский сад посещают дети от 1,5 до 7 лет. Комплектование групп осуществляется в соответствии с Порядком приема детей в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 г. Нижний Ломов.

В 2016 – 2017 учебном году функционировало 9 групп:

разновозрастная группа раннего возраста (2-3 года)

разновозрастная младшая группа (3-4 года)

разновозрастная средняя группа (3-4 года)

разновозрастная старшая группа №1 (5-6 лет)

разновозрастная старшая группа №2 (5-6лет)

подготовительная группа (6-7 года)

разновозрастная группа №1 филиала в с. Норорвка (2-4 года)

разновозрастная группа №2 филиала в с. Норовка (4-6 лет)

разновозрастная группа филиала в с. Атмис (2-6 лет)

Списочный состав 221 ребёнок. В МБДОУ детском саду №11 г. Нижний Ломов – 162 ребёнка, в филиале с. Норовка - 47 детей, в филиале с. Атмис – 15 детей.

Преобладают дети из полных семей. Фактическое посещение в минувшем учебном году составило 53%.

Причинами недостаточной посещаемости детей являются:

– нет необходимости ежедневно пользоваться услугами ДОУ – 8%;

– отпуск родителей, каникулы в школах – 19%;

– пропуск детьми по причине болезни – 25%;

– другие причины – 48%.

Выводы: активизировать работу с родителями по снижению отсутствия ребенка по причине «семейные обстоятельства и «прочие», активизировать работу по снижению заболеваемости воспитанников.

**1.3.Социальный статус родителей**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

рабочие

53,2%

служащие

15,8%

военнослужащие

0,7 %

**КОНТИНГЕНТ РОДИТЕЛЕЙ**

предприни-

матели

11,8%

временно

не работают

18,5%

студенты

0%

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Среди родителей преобладают рабочие. Достаточно высок процент временно не работающих.

**Социальный паспорт семей МБДОУ детского сада №11 г. Нижний Ломов, филиалов МБДОУ детского сада №11 г. Нижний Ломов в с.Атмис, с.Норовка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категории семей** | Кол-во |
| семей | в них детей |
| 1 | Общее количество семей/детей в ОУ | 211 | 224 |
| 2 | Количество полных социально – благополучных семей/детей | 179 | 190 |
| 3 | Количество семей, в которых возможно проявление факторов неблагополучия, в том числе: | 32 | 34 |
| 3.1 | * неполных семей, из них:
 | 32 | 34 |
| 3.1.1 | - матерей – одиночек | 14 | 14 |
| 3.1.2 | - с потерей кормильца | 0 | 0 |
| 3.1.3 | - разведенных родителей  | 18 | 20 |
| 3.1.4 |  - из них воспитываются отцом | 0 | 0 |
| 3.2 | * многодетных семей
 | 24 | 32 |
| 3.3 | * семей с детьми-инвалидами
 | 0 | 0 |
| 3.4 | * семей с родителями-инвалидами
 | 4 | 5 |
| 3.5 | * семей безработных, стоящих на бирже труда
 | 0 | 0 |
| 3.6 | * семей, где оба или единственный родитель на заработках в другом городе
 | 18 | 20 |
| 3.7 | * семьи переселенцев
 | 5 | 5 |
| 3.8 | * несовершеннолетних матерей
 | 0 | 0 |
| 3.9 | * опекунских и приемных семей
 | 0 | 0 |
| 3.10 | * другие (с указанием)
 | 0 | 0 |

* 1. **1.4. Структура управления**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ. Учредитель осуществляет контроль  деятельности  детского  сада.

Заведующая осуществляет непосредственное руководство учреждением  и несёт ответственность за его деятельность.

Управляющая система дошкольного учреждения состоит из двух структур:

 I структура – общественное управление:

* педагогический совет;
* профсоюзный комитет;
* родительский комитет, деятельность которого регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

II структура– административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующая ДОУ.

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает:

* материальные, организационные;
* правовые;
* социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующей – весь коллектив.

 II уровень – старший методист, начальник хозяйственной части, медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

 III уровень управления осуществляется воспитателями и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

  Таким образом, управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Сформированная система управления имеет общественную направленность, то есть:

— сформированы органы государственно-общественного управления учреждением;

— развиваются инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через Интернет.

* 1. **1.5. Социальное партнерство**

Преемственность в содержании воспитательно-образовательного процесса отражается во взаимосвязи детского сада с социальными партнерами.

Основные направления работы с партнерами представлены в следующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные партнеры** | **Содержание работы** |
| ЦКИ | Организация и проведение развлекательных мероприятий различного уровня для воспитанников ДОУ |
| Городской музей | Организация и проведение экскурсий |
| Центральная детская библиотека | Организация и проведение экскурсийПроведение совместных воспитательных мероприятий |
| Физкультурно-оздоровительный комплекс «Импульс» | Организация и проведение занятий, ежегодного конкурса «Веселые старты»  |
| Детская поликлиника | Проведение медицинских обследование детей, оказание консультативно помощи родителям воспитанников  |
| Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города | Обмен педагогическим опытомОрганизация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей |
| Средняя общеобразовательная школа № 1 | Преемственность в подготовке детей к обучению в школе. Проведение совместных воспитательных мероприятий |
| Школа искусств  | Организация дополнительного образования. Проведение совместных воспитательных мероприятий |
| Информационно-методический центр | Оказание методической помощи и технической поддержки педагогическому коллективу детского сада, повышение квалификации педагогических кадров ДОУ |

Все запланированные мероприятия выполняются, привлекаются как педагоги , так и родители воспитанников.

1. **Условия обучения и воспитания детей в ДОУ**
	1. **2.1. Материально-техническая база**
	2. Общая площадь здания МБДОУ детского сада №11 г. Нижний Ломов – 1689м2.

**Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат**

 **МБДОУ детского сада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение**  | **Оснащение**  |
| **Предметно-развивающая среда в МБДОУ** |
| **Музыкальный зал/****спортивный зал** | * Непосредственно образовательная деятельность
* Утренняя гимнастика
* Досуговые мероприятия,
* Праздники
* Театрализованные представления
* Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
 | * Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомагнитофон
* Пианино
* Детские музыкальные инструменты
* Различные виды театра, ширмы
* Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
* Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия
* Модули
* Тренажеры
* Нетрадиционное физкультурное оборудование
 |
| **Медицинский блок** | * Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;
* Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ
 | * Изолятор(2)
* Процедурный кабинет
* Медицинский кабинет
 |
| **Коридоры ДОУ** | * Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.
 | * Стенды для родителей, визитка ДОУ.
* Стенды для сотрудников
 |
| **Участки** | * Прогулки, наблюдения;
* Игровая деятельность;
* Самостоятельная двигательная деятельность
* Трудовая деятельность.
 | * Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.
* Игровое, функциональное и спортивное оборудование.
* Физкультурная площадка.
* Огород, цветники. Экологическая тропа
 |
| **Физкультурная площадка** | * Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники
 | * Спортивное оборудование
* Оборудование для спортивных игр
 |
| **Предметно-развивающая среда в группах** |
| **Микроцентр «Физкультурный центр»** | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
 | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия
* Для прыжков
* Для катания, бросания, ловли
* Для ползания и лазания
* Атрибуты к подвижным и спортивным играм
* Нетрадиционное физкультурное оборудование
 |
| **Микроцентр «Уголок природы»** | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности
 | * + Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр)
	+ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями
	+ Сезонный материал
	+ Паспорта растений
	+ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику
	+ Макеты
	+ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы
	+ Материал для проведения элементарных опытов
	+ Обучающие и дидактические игры по экологии
	+ Инвентарь для трудовой деятельности
	+ Природный и бросовый материал.
	+ Материал по астрономии (ст, подг)
 |
| **Микроцентр «Центр развивающих игр»** | * + Расширение познавательного сенсорного опыта детей
 | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию
* Дидактические игры
* Настольно-печатные игры
* Познавательный материал
* Материал для детского экспериментирования
 |
| **Микроцентр «Строительная мастерская»** | * + Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
 | * Напольный строительный материал;
* Настольный строительный материал
* Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями)
* Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст
* Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст
* Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст
* Транспортные игрушки
* Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
 |
| **Микроцентр «Игровая зона»** | * + Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта
 | * + Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)
	+ Предметы- заместители
 |
| **Микроцентр «Центр безопасности»** | * + Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
 | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП
* Макеты перекрестков, районов города,
* Дорожные знаки
* Литература о правилах дорожного движения
 |
| **Микроцентр «Краеведческий уголок»** | * + Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта
 | * Государственная и Самарская символика
* Образцы русских и самарских костюмов
* Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
* Предметы народно- прикладного искусства
* Предметы русского быта

Детская художественной литературы |
| **Микроцентр «Книжный уголок»** | * + Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
 | * + Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
* Наличие художественной литературы
* Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
* Материалы о художниках – иллюстраторах
* Портрет поэтов, писателей (старший возраст)
* Тематические выставки
 |
| **Микроцентр «Театрализованный уголок»** | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях
 | * Ширмы
* Элементы костюмов
* Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
* Предметы декорации
 |

В ДОУ создана **развивающая предметно-пространственная среда**, которая соответствует принципам ФГОС ДО. Все ее компоненты соответствуют образовательной программе, реализуемой в детском саду, постоянно обновляются.

В МБДОУ имеются медицинский блок, включающий оборудованные процедурный и смотровой кабинеты; музыкальный зал, оснащенный разнообразным спортивным инвентарем; спортплощадка, на которой имеются полоса препятствий, площадка для баскетбола, прыжковая яма. Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ. В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур.

* 1. **2.2. Характеристика кадрового состава**

Педагогов в МБДОУ детском саду № 11 г. Нижний Ломов и филиалах в с. Норовка и с. Атмис - 20 : старший методист, 2 старших воспитателя, 16 воспитателей, музыкальный руководитель.

В настоящее время в ДОУ сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам  по соответствующей должности.

Средний возраст педагогического коллектива - 46 лет.

Средний педагогический стаж коллектива - 27 лет.

**Характеристика персонала МБДОУ детского сада № 11 г. Нижний Ломов и филиалов в с. Атмис и с. Норовка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Заведующая** | **Старшие воспитатели**  | **Воспитатели** | **Музыкальный****руководитель** | **Старший методист** |
| **Число педагогов, имеющих стаж**  |  |  |  |  |  |
| **От 0 до 3 лет** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** |
| **Из них являются молодыми специалистами с педагогическим образованием** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **От 0 до 5 лет** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **От 5 до 10 лет** | **-** | **1** | **1** | **-** | **-** |
| **От 10 до 15 лет** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **От 15 до 20 лет** | **-** | **-** | **4** | **-** | **-** |
| **От 20 до 25 лет** | **1** | **1** | **2**  | **-** | **-** |
| **Свыше 25 лет** |  | **-** | **10** | **1** | **-** |
| **ИТОГО** | **1** | **2** |  **16** | **1** | **1** |
| **Из общего числа педагогов имеют образование** | **Заведующие** | **Старшие воспитатели**  | **Воспитатели** | **Музыкальный****руководитель** | **Другие категории педагогов** |
| **Высшее****Педагогическое** | **-** | **1** | **4** | **1** | **1** |
| **Высшее непедагогическое** | **1** | **1** | **3** | **-** | **-** |
| **Среднее****специальное педагогическое** | **-** | **-** | **9** | **-** | **-** |
| **Среднее****специальное непедагогическое** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Начальное профессиональное****непедагогическое** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Среднее (полное) общее (средняя школа)** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Основное общее** **(8-9 классов)** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Из общего числа****Педагогов имеют квалификационную категорию:** | **Заведующие** | **Старшие воспитатели**  | **Воспитатели** | **Музыкальный****руководитель** | **Другие категории педагогов** |
| **Высшую** |  | **-** | **4** | **1** | **-** |
| **Первую** | **-** | **2** | **8** | **-** | **-** |
| **Подтвердили соответствие занимаемой должности** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** |
| **не имеют квалификационной категории** | **1** | **-** | **-** | **-** | **1** |
| **курсы повышения квалификации прошли** | **1** | **2** | **15** | **1** | **1** |

 Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО ИРР ПО.

Воспитатели обладают основными компетенциями в организации:

* мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
* различных видов детской деятельности и общения воспитанников;
* образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательной организации;
* в методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса,
* владение информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Планируют и организуют:

* жизнедеятельность воспитанников, разнообразную игровую деятельность, самостоятельную и совместную деятельность детей и взрослых по освоению основной общеобразовательной программы при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и внутренним регламентом жизнедеятельности группы;
* непосредственно образовательную деятельность всоответствии с общеобразовательной программой и регламентом образовательной услуги в тесном контакте со специалистами организации на основе интеграционного взаимодействия при реализации образовательных областей;
* оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы;
* выставки детских работ;
* досуг детей и другие мероприятия с детьми в соответствии с годовым планом;
* участие детей в конкурсах разного уровня.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс в детском саду переориентируется на создание условий для повышения качества образования. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы. Система повышения профессионального уровня педагогических работников МБДОУ детского сада № 11 г. Нижний Ломов включает:

* профессиональную переподготовку;
* прохождение курсов повышения квалификации;
* участие в работе педагогических советов, семинарах, консультаций в детском саду;
* участие в работе районных методических объединений;
* участие  в конкурсах профессионального мастерства;
* самообразование педагогов;
* выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
* аттестация педагогов.

**2.3. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ**

 В целях качественной организации и стабильного функционирования структурных подразделений, участвующих в обеспечении образовательного и социально-бытового процессов в ДОУ проведена работа по подготовке учреждения к учебному году и его функционированию в течение года.

Запланированные денежные средства по смете расходов реализуются по плану ежемесячно и в полном объеме. Все бюджетные и внебюджетные средства были эффективно использованы.

Заменено отопление в 2 группах, сделан косметический ремонт на лестничных пролётах, в 2 группах. Установлена система видеонаблюдения.

Ежеквартально приобретаются моющие средства и хозяйственные товары.

 В целях электробезопасности своевременно проводится поверка диэлектрических перчаток, диэлектрических инструментов. На выделенные денежные средства из бюджета прошли обучение по электро- и теплобезопасности 3 человека. Ежегодно проводится работа по поверке весового хозяйства, промывке системы отопления, поверке манометров, поверке и заправке огнетушителей. Для обеспечения бесперебойного функционирования ДОУ производится закуп дезинфицирующих средств, моющих и чистящих.

Таким образом, можно сделать вывод, что деятельность детского сада осуществляется на основе оптимального сочетания бюджетного финансирования, родительской оплаты и дополнительных источников финансирования.

**2.4. Обеспечение безопасности в ДОУ**

Ежегодно в ДОУ осуществляется мониторинг состояния безопасности и охраны здоровья детей по следующим параметрам:

* безопасность мебели;
* безопасность игрового оборудования;
* безопасность прогулочных площадок;
* безопасность физкультурной площадки на улице;
* организация питания детей;
* техническое состояние ограждения территории детского сада;
* безопасность территории ДОУ;
* соблюдение санитарно-эпидемиологического режима;
* обеспечение воспитателями надлежащего надзора за детьми в ДОУ;
* организация пожарной безопасности;
* организация антитеррористической безопасности.

Одним из важных показателей результатов работы в данном направлении является отсутствие травматизма детей в ДОУ.

По данному разделу можно сделать вывод, что в детском саду хорошая материально-техническая база, безопасные условия пребывания, грамотно организованная предметно-развивающая среда, с воспитанниками работают квалифицированные педагогические кадры.

1. **Реализация образовательной программы**
	1. **3.1. Цель образовательной программы**

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

 Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

* 1. **3.2. Планирование организации образовательной деятельности**

**МБДОУ детского сада № 11 г. Нижний Ломов**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |
| --- |
| **Организованная образовательная деятельность** |
| **Образовательная область** | **Группы (Периодичность )** |
| **Вторая группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготови­тельная группа** |
| Физическое развитие | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Познавательное развитие | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| Речевое развитие | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Художественно-эстетическое развитиерисованиелепкааппликациямузыка | 11-2 | 1 1 в две недели1 в две недели2 | 1 1 в две недели1 в две недели2 | 21/21/22 | 21/21/22 |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса по приоритетному направлению «Познавательное развитие дошкольников»** |
| «Дошкольникам о коллекционировании» | - | - | - | 1 | 1 |
| «Дошкольникам о родном крае» | - | - | - | 1 | 1 |
| **Итого** | **10** | **10** | **10** | **15** | **16** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| **Утренняя гимнастика** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** |
| **Комплексы закаливающих процедур** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** |
| **Гигиенические процедуры** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** |
| **Чтение художественной литературы** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | **1 раз в неделю** | **1 раз в неделю** | **1 раз в неделю** | **1 раз в неделю** | **1 раз в неделю** |
| **Игровая деятельность** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** |
| **Дежурства** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** |
| **Прогулки** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса по приоритетному направлению «Познавательное развитие дошкольников»** |
| «Дошкольникам о коллекционировании» | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** |
| «Дошкольникам о родном крае» | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Самостоятельная игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Оздоровительная работа** |
| Утренняя гимнастика  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников на организацию НОД (занятий) с учётом**

**дополнительных образовательных услуг**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Возрастные группы |
| Вторая группа раннего возраста2-3 года | Младшая группа3-4 года | Средняя Группа4-5 лет | Старшая группа5-6 лет | Подготовительная группа6-8 лет |
| Максимальная продолжит. НОД (занятий) | 10 мин. | 15 мин. | 20 мин. | 25 мин. | 30 мин. |
| Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня | 10 мин. | 30 мин.(15х2) | 40 мин.(20х2) | 45 мин.(1х251х20) | 90 мин.(30х3) |
| Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня в неделю | 50 мин. | 150 мин. | 200 мин. | 225 мин. | 450 мин. |
| Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня | 10 мин. | - | - | 25 мин.(25х1 | 30 мин.(30х1) |
| Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня в неделю | 50 мин. | - | - | 125 мин. | 150 мин. |
| Максимальный объем образов. нагрузки в неделю  | 100 мин.(1ч.40 мин.) | 150 мин.(2ч. 30 мин.) | 200 мин.(3ч. 20 мин.) | 350 мин.(5 ч. 50 мин.) | 600 мин.(10 ч.) |
| Максимальное количество НОД в неделю (с учетом доп. образов. услуг)  | 10 | 10 | 10 | 15 | 20 |

**3.3. Дополнительные услуги**

Помимо обязательных занятий, определенных программой в образовательный процесс включена работа по приоритетному направлению «Дошкольникам о коллекционировании», «Дошкольникам о родном крае» на усиление познавательного развития воспитанников и раскрытие их творческого потенциала.

Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами составляет 44% (135 детей).

Содержание дополнительных услуг в ДОУ не превышает допустимой нагрузки.

Платных образовательных услуг детский сад не оказывает.

Все дополнительные услуги дошкольное образовательное учреждение оказывает бесплатно

 **3.4. Результаты мониторинга готовности выпускников 2016-2017 года к школьному обучению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни готовности | Условное обозначение | Количество детей(всего ) | % |
| Готовность к школьному обучению | Г | 59 | 98,3% |
| Условная готовность к школьному обучению | УГ | 1 | 1,7% |
| Условная неготовность к школьному обучению | УНГ | нет | 0% |
| Неготовность к школьному обучению | НГ | нет | 0% |

* 1. **3.5. Результаты реализации образовательной программы**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка.

**Организация педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планиро­вания образовательной деятельности. В качестве основного метода, наиболее органично вписывающегося в образовательную дея­тельность в условиях ДОО, является включенное наблюдение, которое может дополняться педа­гогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Наблюдение осуществляется педагогом ежедневно, во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на про­гулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Обязательным условием успешного прове­дения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педа­гогического общения с ребенком и диагностического общения.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проекти­руют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявля­ются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Процедура педагогической диагностики.

1й шаг. Педагоги изучают пока­затели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволят составить педагогу схемы наблюде­ния за детьми.

2й шаг. Педагоги, работающие в данной возрастной группе соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педаго­гических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого. Если не все критерии совпадают, то выделяют промежуточные уровни: низкий/средний, средний/высокий. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

3й шаг. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

**Физическое развитие**

Каждый учебный год в ДОУ ставится задача по оздоровлению детей. воспитанию у них привычки заботиться о своем здоровье. Педагоги проводят обследование физического развития детей, учитываются индивидуальные особенности физического развития, перенесенные заболевания. Ежегодно намечаются пути оздоровления детей, ведутся «Паспорта здоровья», которые позволяют педагогам и медработнику видеть состояние здоровья детей, планировать физкультурно-оздоровительную работу с учетом отклонений и состояния здоровья, дифференцируя  степень нагрузки. Все это также служит основанием для конкретных рекомендаций педагогам и родителям для сохранения  укрепления здоровья ребенка по следующим направлениям:

* проведение закаливающих процедур;
* участие ребенка в различных формах физической активности  (в утренней гимнастике, физкультурных занятиях, спортивных развлечениях);
* проведение гимнастики после сна и т.д.

Осуществляется медико-педагогический контроль за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим развитием детей. Постоянно ведется поиск новых методов оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения. Для сохранения здоровья воспитанников в детском саду проводятся различные формы профилактики: УФО,  босохождение, полоскание горла, точечный массаж, ходьба по солевым и корригирующим дорожкам, гимнастика  для глаз, обливание ног, прогулки, проветривание помещений, использование Гриппферона, Гриппола плюс, бактерицидной лампы. Стабильно низкий уровень заболеваемости воспитанников.

Средняя посещаемость не менее 70%. Из 30% пропусков 11% по болезни.

41 % воспитанников имеют первую группу здоровья, 57,7% -вторую, 1.3% третью.

Огромное значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет двигательной активности на протяжении всего дня:

* разнообразные физкультурные занятия (игровые, сюжетно-ролевые игры, интегрированные занятия, занятия-соревнования)
* физкультурные занятия на прогулке.
* оздоровительный бег на свежем воздухе.
* лечебные комплексы упражнений (на коррекцию и профилактику опорно-двигательного аппарата, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры).
* организация физкультурных досугов и спортивных праздников.
* релаксация под музыку.

 **Речевое развитие**

Анализируя работу по развитию речи установлено:

В НОД по развитию речи решались следующие задачи:

* использование вербальных и невербальных средств общения;
* овладение диалогической речью, развитие умений общаться с взрослыми и сверстниками;
* развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи;
* обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи;
* развитие умений оперировать единицами языка, звуком, слогом, словом и т.д;
* расширение представлений об окружающем мире.

Задачи развития речи осуществляются во всех видах деятельности, в процессе НОД, в повседневной жизни. Решая задачи  развития речи , педагоги использовали разнообразные методы и приемы: игры-инсценировки, дидактические игры, игры-имитации, творческие задания.

Педагоги постоянно совершенствуют предметно-развивающую среду в группах. Создаваемая в ДОУ среда способствует развитию речевой активности и речетворства, в группах оборудованы книжные уголки, театрализованные зоны, зоны познавательного и речевого развития с подборкой материала.

**Познавательное развитие**

Реализация программных требований способствует накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом дошкольного образования. Для выполнения требований программы воспитатели использовали наблюдения, экскурсии, опыты, игры, способствующие развитию элементарных представлений, обогащения и систематизации усвоенных знаний.

 Педагогический коллектив работает над созданием возможностей для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе и т.д). Воспитатели групп проводили образовательную деятельность в игровой форме что, несомненно, привело к положительным результатам. Ведется систематическая работа на развитие представлений о количественной характеристике числа, знакомстве детей с различными способами и единицами измерений, формирование представления о геометрических фигурах, развитие пространственных и временных представлений, создаются условия для развития умственных действий.

Удалось организовать работу по формированию представлений о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле, правилах ухода за комнатными растениями и животными. В НОД и в свободной деятельности педагоги у воспитанников развивали элементарные представления о космосе, Солнечной системе и основных космических явлениях.

Необходимо обогатить познавательную сферу развития, пополнив уголки природы новыми разнообразными материалами и уделить особое внимание таким формам как наблюдение. Уделить внимание формированию навыков экспериментирования, обеспечению условий для развития понимания взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов.

**Художественно-эстетическое развитие**

Анализируя художественно-эстетическое развитие детей, хочется отметить работу педагогов и в этом направлении. Проводились тематические конкурсы рисунков, действовали постоянные выставки. Дети участвовали в разных конкурсах. Привлекались и  родители к совместному творчеству. На занятиях педагоги обращали внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков в окружающем мире. Знакомила детей с произведениями изобразительного искусства различных видов и жанров. Педагоги формировали навыки изобразительной деятельности дошкольников, создавали условия для отражения детьми предметов, людей, сюжетов и картин природы и общественной жизни, сказочных персонажей в организованной и в свободной деятельности. Знакомили детей со средствами выразительности театрального искусства и выразительными средствами музыки. Работая по художественно-эстетическому развитию, педагоги использовали разнообразные формы и методы, приемы:

* проведение разнообразных конкурсов (рисунков, поделок и т.д.)
* проведение развлечений с родителями (Золотая осень и т.д.)

Коллектив детского сада постоянно работает над организацией художественно-эстетического пространства образовательного учреждения с учетом возрастных особенностей, интересов, способностей каждого ребенка.

В детском саду решаются задачи художественно-эстетического воспитания детей, оснащены:

* уголки народно-прикладного искусства;
* уголки изодеятельности;
* театральные уголки;
* музыкальные уголки

Использовались фронтальные, подгрупповые, индивидуальные формы организации детской деятельности:

-подгрупповая - при организации занятий, требующих индивидуального подхода к детям;

- индивидуальная – по итогам проведенных занятий;

Детям предоставлялся свободный разнообразный выбор изосредств, использовались нетрадиционные методические приемы, коллективная работа, работа в парах, совместная работа взрослого и ребенка. Дети свободно ориентируются в различных жанрах искусства, владеют доступными их возрасту, техническими средствами. В ДОУ созданы оптимальные условия для музыкального воспитания и развития детей:

* музыкальный зал
* предметно-развивающая среда по группам
* ТСО
* методическая литература
* детские музыкальные инструменты.

Таким образом, показатели качества усвоения детьми программного материала в течение двух последних лет стабильно высокие.

Это обусловлено следующим:

* повышением профессионального уровня и квалификации педагогов;
* системным подходом к управлению качеством образования в ДОУ;
* применением социоигровых подходов повышающих интерес детей к занятиям.
1. **Результаты деятельности ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей**

**4.1.Условия для сохранения и укрепления здоровья детей**

*Охрана жизни и здоровья детей* – ведущий аспект управленческой деятельности в ДОУ, который отражается во всех внутренних локальных актах, регламентирующих деятельность учреждения, уставе, правилах внутреннего трудового распорядка, трудовых договорах с сотрудниками, договорах с родителями. На основе этих документов ежегодно издаются приказы, отражающие вопросы безопасности жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. Наряду с приказами по учреждению разработаны инструкции по охране жизни и здоровья детей.

Решая задачу обеспечения охраны здоровья и жизни детей, педагоги формируют у воспитанников чувство осторожности, прививают знания основ безопасности, помогают детям осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и за него он отвечает сам. Осуществляется контроль за соблюдением инструкций по охране жизни и здоровья детей в здании ДОУ и на его территории. Оборудование помещений, в том числе групповых, соответствует росту и возрасту детей, гигиеническим требованиям, за исключением детских стульчиков и столов.

Учебный план соответствует СанПиН, Уставу ДОУ. Расписание занятий имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о том, что режим воспитания и обучения в ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. На занятиях педагоги проводят физкультминутки. В перерывах между занятиями осуществляется проветривание и влажная уборка. В середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организовываем недельные каникулы.

**4.2.Организация питания детей**

Организация рационального питания является одним из важнейших условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах, утвержденным заведующей ДОУ в соответствии с требованиями СаН ПиН. На продукты имеются сертификаты качества и качественные удостоверения.

В течение года учитывались рекомендуемые объемы порций для детей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование блюд** | **Возраст детей** |
| **1,5-3 года** | **3-7 лет** |
| Первое блюдо | 150 гр. | 200 гр. |
| Второе блюдо (из мяса, рыбы, птицы) | 60 гр. | 80 гр. |
| Второе блюдо (гарнир) | 120 гр. | 150 гр. |
| Овощное и творожное блюдо | 180 гр. | 250 гр. |
| Третье блюдо | 150 гр. | 200 гр. |

Общая калорийность суточного рациона распределена с учетом четырёхразового питания

|  |  |
| --- | --- |
| **Завтрак -** | 25% |
| **Обед -**  | 35% |
| **Полдник-** | 15%  |
| **Ужин -** | 25% |
| ***Итого:*** | ***100%*** |

 Контроль над организацией питания осуществляется медицинской сестрой ДОУ, заведующей, Родительским комитетом.

По результатам контроля, в течение трех лет, нарушений качества питания не отмечено.

**4.3. Состояние здоровья детей**

Медицинскую работу в детском саду осуществляют врач-педиатр и две медицинские сестры.

Медицинский блок состоит из кабинета для приема, изолятора, прививочного кабинета.

Медицинский персонал ДОУ организует и проводит:

 - лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;

 - контроль за режимом и качеством питания;

 - контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима.

Лечебно- оздоровительная работа в ДОУ заключается в улучшении состояния здоровья детей, снижении острой заболеваемости, создании условий для полноценного развития. Проводятся профилактические медицинские осмотры детей декретированных возрастов в соответствии с нормативными документами, остальным детям ежегодно - педиатрический осмотр. По национальному календарю проводятся профилактические прививки. Составляется план по оздоровлению воспитанников.

За детьми, стоящими на «Д» учете с хроническими заболеваниями ведем наблюдение и направляем по необходимости на консультации к специалистам.

**Вывод :** благодарярегулярному проведению физкультурных занятий, закаливающих процедур, использования в оздоровительной работе «Тропы здоровья», активного взаимодействия с родителями воспитанников увеличилось количество детей с первой группой здоровья на 3,3 %. К сожалению на 1,1% увеличилось количество детей с третьей группой здоровья. в связи с приходом новых детей.

**Рекомендации:** ввести в систему оздоровительный бег и ритмическую гимнастику.

**Вывод**

По итогам представленного отчёта о деятельности ДОУ в 2016-2017 учебном году, можно сделать следующие выводы:

  1. Педагоги успешно внедряют современные технологии, такие как метод проектов, информационно — коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

   2. Используют в работе с родителями инновационные формы взаимодействия, что привело к активизации участия родителей в жизни детского сада, повышению авторитета педагогов и имиджа ДОУ

  3. Материально — техническая база образовательного учреждения значительно пополнилась.

 Приоритетные задачи на 2017-2018 учебный год:

  1. Повышение качества работы ДОУ в современных условиях. Повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к профессиональному росту;

  2. Улучшение образовательного процесса путём перехода к использованию инновационных педагогических технологий в образовательном процессе, в том числе информационно – коммуникативных.

 3. Работа по модернизации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в части формируемой участниками образовательных отношений (направления «Дошкольникам о родном крае», «Дошкольникам о коллекционировании»).

 4 Укрепление и улучшение материально — технического обеспечения образовательного процесса в связи с требованиями ФГОС.

 5. Повышение имиджа ДОУ через участие педагогов и детей в конкурсах, соревнованиях, выставках города.

    Итоги мониторинга обследования детей, успешная деятельность ДОУ, отзывы родителей показали, что в целом результаты работы за 2016-2017 учебный год положительные. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными.

 Заведующая МБДОУ №11 г. Нижний Ломов \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю.Водянова